

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
« 14» апреля 2026г  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА:  
С.А. Глазева  
Приказ № 62 от 15 апреля 2026г.



Государственная казенная дошкольная образовательная организация  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Колокольчик»  
ИНН 0801004219  
ОГРН 1030800301980

**ПРОГРАММА**  
**развития Муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад «Колокольчик»**  
**на 2026-2030 годы.**  
**«Солнышко детства»**

п. Лазаревский 2026

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
« 14 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026г  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА:  
\_\_\_\_\_ С.А. Глазева  
Приказ № 62 от « 15 » апреля 2026г.

**ПРОГРАММА**  
**развития Муниципального казённого дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад «Колокольчик»**  
**на 2026-2030 годы.**  
**«Солнышко детства»**

п. Лазаревский 2026

**МКДОУ детский сад «Колокольчик» на 2026-2030г.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКДОУ детский сад «Колокольчик» на 2026-2030г.
<b>ФИО, должность руководителя Программы развития</b>	Глазева Светлана Алексеевна, заведующий МКДОУ детский сад «Колокольчик»
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МКДОУ «Колокольчик»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2010г № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li> <li>• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</li> </ul>
<b>Цель Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</li> </ul>
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;</li> <li>• Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>• Совершенствование работы педагогического коллектива,</li> </ul>

	<p>направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</li> <li>• Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Утрата ценностей семьи и общества у подрастающего поколения</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2026г. по 2030г.
<b>Периоды реализации программы</b>	<p>С 2026 года по 2030 год – 5 лет</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (2026). Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования.</li> <li>2. Преобразующий этап (2027 — 2030 гг.). Реализация стратегии перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу.</li> <li>3. Обобщающий этап (2030г ). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОО.</li> </ol>
<b>Авторы</b>	<p>1.Заведующий: Глазева С.А.</p> <p>2.Старший воспитатель: Светличная Е.Ю.</p> <p>3.Педагоги МКДОУ «Колокольчик»</p> <p>Воспитатель - Лысак А.И.</p> <p>Воспитатель – Линник Т.И</p> <p>Воспитатель – Иванова Л.В.</p> <p>Воспитатель – Бондаренко В.В.</p> <p>Воспитатель – Чахалова Н.Н.</p> <p>Педагог дополнительного образования – Буджалова В.А.</p> <p>Музыкальный руководитель – Колесникова О.В</p> <p>Инструктор по физической культуре – Луханина С.Н</p>

<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Включенность МКДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; 2. высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 3. наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды с уклоном на духовно-нравственное воспитание; 4. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
<b>Финансирование Программы</b>	1. Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, участие в грантах и конкурсах).
<b>Целевые показатели Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг до 95%</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности до 80%</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Рост числа работников, использующих дистанционные технологии в работе с родителями, инновационные педагогические технологии.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Для Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы развития дошкольного образования.</li> </ul> Для воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> Для педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> Для семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• овладение ребенком знаний, умений, навыков готовности к школе;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности Учреждения</li> </ul>
<p>5</p>	

	<p>(участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума:</li> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап - Организационно-аналитический – 2026г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;</li> <li>• 2 этап – Формирующий – 2027-2029г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• 3 этап – Обобщающий – 2030г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</li> </ul>

### **1. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития**

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

#### **1.1. Информационная справка.**

<p><b>Полное наименование</b></p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»</p>
-----------------------------------	---

<b>Учреждения</b>	
<b>Юридический адрес</b>	359051, Республика Калмыкия, Городовиковский район, пос. Лазаревский, ул. Ермолаева, 21
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье
<b>Заведующий</b>	Глазева Светлана Алексеевна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание родителей
<b>Телефоны</b>	8(84731) 99 3 40
<b>Учредитель</b>	Управление образования Городовиковского районного муниципального образования
<b>Учредительные документы</b>	-Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№1293 от 15 ноября 2016 г.) -Устав МКДОУ «Колокольчик»

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» расположен в типовом двухэтажном здании 1989 года постройки. Участок детского сада оборудован тентовыми навесами, имеется игровая и спортивная площадки, территория частично асфальтирована. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-21 от 15.05.2021, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники, огород, фруктовый сад. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за насаждениями, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Развивающая среда имеет свои особенности, так в ДООУ имеется зимний сад, приспособленный спортивный зал, кабинет калмыцкого языка, мини-музей русского быта, комната релаксации, музыкальный зал, групповые блоки.

Питание детей производится в столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещено в здании. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-21 от 15.05.2021, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения, внутренние пожарные краны, на территории имеется пожарный гидрант. В вечернее, ночное время и в выходные дни здание находится под охраной сторожа.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки по антитеррору и мерах безопасности

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

В ДООУ созданы условия для соблюдения безопасного пребывания людей в учреждении: видеонаблюдение, уличное освещение, рамочные детекторы, контроль доступа, но необходимо заменить ограждение на более высокое и прочное.

**Необходимо:**

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

**1.2. Анализ результатов деятельности ДООУ.**

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. Педагогические работники	Воспитатели	6
	Музыкальный руководитель	1
	Старший воспитатель	1 ставка
	Педагог дополнительного образования по калмыцкому языку	0,5 ставки
	Воспитатель по физо	0,5 ставки
2. По квалификационным категориям	Высшая категория	4
	Первая категория	1
	Без категории	1
	Соответствие занимаемой должности	2
3. По образованию	Среднее профессиональное педагогическое	7
	Высшее педагогическое	2
	Студентка 2 курса колледжа	1

Наши педагоги: 100% прошли курсы повышения квалификации, учатся в учебном заведении по профессии воспитатель в Городовиковском многопрофильном колледже 1 педагог, участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, где занимают призовые места.

#### **Необходимо:**

- Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.
- Готовить документацию на повышение квалификационных категорий.
- Привлекать молодые кадры.

### **1.3. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. продолжать уделять внимания

вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

**Необходимо:**

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:
  - по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;
  - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- по развитию системы физкультурно-массовой работы с дошкольниками;

**1.4. Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФОП ДО. Программа учреждения разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.
10. Калмыцкий язык.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования.

Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью

укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты соответствует принципам построения РППС в ДО, учитывая индивидуальные потребности дошкольников, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Это пространство, материалы, оборудование и инвентарь, специально организованные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, для укрепления и охраны их здоровья. РППС включает элементы разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной.

- **1,5–3 года** — среда направлена на сенсорное развитие и движение, имеются мягкие модули, игровые комплексы, простые конструкторы и крупные игрушки, пособия для театральной деятельности, ширма, и разнообразные виды театра.
- **3–4 года** — возраст сюжетно-ролевых игр, поэтому имеются игровые уголки («магазин», «больница»), а также материалы для первых творческих занятий. Особенностью среды данной группы является центр речевого развития и музыкальный центр, где имеется куклы би-ба-бо, марионетки, теневой театр, шумовые инструменты, костюмы персонажей сказок.
- **4–5 лет** — активное развитие познавательных процессов, имеются уголки для исследований, конструирования и театрализованной деятельности. В группе имеется «Говорящая стена- Степь», способствующая развитию творчества, самостоятельности, развитию познавательной активности и исследовательскому началу.
- **5–7 лет** — подготовка к школе, среда направлена на соответствующие игры и задания, наличие учебно-познавательных зон, настольных игр, уголков чтения и экспериментов. Имеется световой песочный стол, телевизор с выходом в интернет, магнитно-маркерные доски, планшеты Геоконт и др.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: балансир, качели, горка, песочница, карусель, малые архитектурные формы.

На участке построен спортивный стадион, имеющий все необходимые компоненты для освоения образовательной программы по физическому развитию и проведению спортивных состязаний и массовых мероприятий.

Для наблюдений за неживой природой на участке создана метеоплощадка.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

ДООУ с 2026 г. вступило во всероссийский проект «Мир народной культуры в мире детства», открыта муниципальная инновационная площадка. Проект направлен на апробацию парциальной инновационной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Жар-птица», автор И.А. Лыкова.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и безопасно.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

## **2. Пояснительная записка**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появлением новой модели ДООУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования – как второй ступени образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования-первой ступени образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МКДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ «Колокольчик» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МКДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. Она отражает тенденции изменений, характеризует главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления ДОУ на основе инновационных процессов.

Программа обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 годы.

### **3. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции,

получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности -внедрение технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития каждого ребёнка; - формирование здоровьесберегающей образовательной среды, которая поддерживает здоровый образ жизни участников образовательного процесса.
Ценность развития	Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Также ценность детства может включать принцип <b>детство-сбережения</b> , который предполагает создание условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, реализацию модели формирования игрового пространства в образовательном учреждении с учётом детских потребностей и их возможностей.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МКДОУ должны стать:

- реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей.

- максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МКДОУ: Обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития личностных качеств и формирования предпосылок учебной деятельности на основе индивидуализации и вариативности содержания образовательных программ.

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
  - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
  - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
  - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
  - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
  - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
  - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
  - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
  - оборудование для кабинетов учителя-логопеда, экологического кабинета (зимнего сада), мини-музея «Горница», кабинет калмыцкого языка, дидактические средства обучения;
  - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала;
  - открытие и оборудование кабинета педагога-психолога.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МКДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
  - поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
  - обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
  - развитие профессиональной компетентности педагогов;
  - стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
  - наличие инициативных творческих личностей в коллективе МКДОУ;

- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
  - выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
  - положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МКДОУ
- Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:
- синдром эмоционального выгорания педагогов;
  - низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МКДОУ;
  - недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
  - недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

### Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей				
			2026	2027	2028	2029	2030
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результат	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МКДОУ детский сад «Колокольчик»	90	90	92	93	94	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	93	93	95	98	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	75	75	80	85	90	95
	Высокий и средний уровень физической	85	85	87	90	92	93

технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровья сбережения сотрудников	подготовленность и воспитанников 1-7 лет						
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления ДОУ	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>80</b>
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>85</b>

	Уровень безопасности среды	70	70	75	80	85	100
--	----------------------------	----	----	----	----	----	-----

#### 4. Анализ управленческой деятельности МКДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МКДОУ «Колокольчик» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель, заведующий хозяйством), общественного (Управляющий совет, родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

#### Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

#### Результаты SWOT – анализа потенциала МКДОУ «Колокольчик»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава подколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2023	2024	2025

высшая	1(11%)	3 (33%)	4 (44%)
1 квалификационная категория	6 ( 66%)	4 ( 40%)	7 ( 56%)
Без категории	2 (13 %)	1 (4%)	0 (0%)
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2021-2022	9	2 (22%)	5 (78%)
2022-2023	9	2 (22%)	5 (78%)
2023-2024	9	2 (22%)	5 (78%)
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для исследовательской деятельности и конструирования, по народно-прикладному творчеству, картинами по ФОП	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов), апробация программы «Жар-птица» по духовно-нравственному воспитанию, программа «Наураша в стране	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов

		<b>Наурандии»</b> — программа для детей старшего дошкольного возраста, включает модули, посвящённые разным темам: температура, свет, звук и др..	
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра).	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МКДОУ</b>			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МКДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях районного и городского уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Затратность применения инноваций Недостаточная проработанность проекта Недостаточная готовность участников инновационной деятельности
<b>6. Работа с родителями</b>			

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ</p>	<p>-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей</p>
---	--	---	---

### **Перспективы развития:**

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствии с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки,

выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

#### 5. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе ФОП и ФГОС	2026	старший воспитатель
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели

7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале, Зимнем саду, мини-музее «Горница», «Кибитка» и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов. Открытие новых центров активности дошкольников в ДОУ: цент конструирования, картинная галерея, исследовательская лаборатория Ноураша, центр декоративно-прикладного творчества «Жар-птица», «Играем в профессии»- цифровой интерактивный модуль, дооснащение мультстудии «Сиреневая мультстудия»,	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, специалист
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями, совершенствование кадрового потенциала МКДОУ</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в МДОУ.	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МДОУ.	Ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых	2026-2030	старший воспитатель

	специалистов		
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МКДОУ, проектную деятельность и т.д.	2027-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми. Курсовая подготовка педагогов по парциальным программам : «Наураша в стране Наурандии», «Жар-птица», «Картинная галерея», «Лего конструирование»	2026-2029	старший воспитатель рабочая группа
7.	Разработать и внедрить в практику МКДОУ проект «Педагог цифрового века»	2027-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Проведение кадровой политики образовательного учреждения в части комплектования педагогами-психологами, с учётом профессионального стандарта «Педагог-психолог».	2026-2027	Заведующий
9.	Актуализировать работу по профессиональной ориентации выпускников школ, их мотивации к получению образования, позволяющего работать в образовательной организации в качестве педагога ДО.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10	Активизировать деятельность по привлечению в образовательную организацию квалифицированных, а также начинающих и творческих педагогов, мотивированных к деятельности в системе дошкольного образования.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель

	МКДОУ с социальными партнёрами, такими как Дом детского творчества, библиотека, школа искусств, Кировский сельский лицей и др.		
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МКДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ФОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	старший воспитатель, педагоги
6.	Развитие партнерства на основе договора о сотрудничестве с ДО г. Луганск- МБДОУ «Теремок»	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями. Введение программы Просвещения родителей.	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса. Независимая оценка качества образования.	Ежегодно  2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного	2026-2029	Заведующий,

воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс	старший воспитатель, педагоги
---	-------------------------------

### 6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ

детей	педагогов	родителей
<p>Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</li> <li>- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.</li> <li>- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.</li> <li>- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</li> <li>- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки</li> <li>- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях</li> <li>- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.</li> <li>- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</li> <li>- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</li> <li>- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.</li> <li>- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ .</li> </ul>

<p>инновационной площадки федерального и муниципального уровня.</p> <p>- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</p> <p>- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.</p>	<p>возрастной группы.</p> <p>- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.</p> <p>- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.</p> <p>- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</p> <p>-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.</p> <p>-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.</p> <p>-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</p>	
---	---	--

#### 7. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
<b>1 раздел Нормативно-правовая база</b>			
1 этап –	Формирование нормативно-	Заведующий,	Сформирован пакет

начальный до 31.12.2026г .	правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	старший воспитатель	документов для организации в ДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники мотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-личностному и познавательному развитию детей. Такие программы ввести в виде кружков, секций или проектов. Особенность – они должны интегрироваться с основной образовательной программой ДОУ, чтобы

			расширить содержание базового компонента и снизить учебную нагрузку на ребёнка.
3 этап обобщающий до 31.12.2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МКДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
<b>2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа</b>			
1 этап - начальный.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности)	Ст. воспитатели, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы

			профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатель	
2 этап основной до 31.12.2029г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитател, педагоги	
	Для привлечения молодых воспитателей в ДОУ проводить мероприятия, направленные на создание условий для профессионального становления, повышение квалификации, вовлечение в коллектив и мотивацию.		<p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Стажировка</b> у опытного воспитателя</li> <li>- <b>Индивидуальные консультации</b> по проблемам молодого педагога;</li> <li>- <b>Совместные практические занятия</b> в детском саду, где молодые педагоги могут наблюдать за работой опытных воспитателей;</li> <li>- <b>Обучение современным технологиям</b> взаимодействия со взрослыми и детьми ;</li> <li>- <b>Формирование корпоративной культуры</b> - молодые специалисты постепенно</li> </ul>

			<p>приобщаются к традициям учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материальное стимулирование</b> - дополнительные выплаты за интенсивность и высокие результаты в работе ;</li> <li>- <b>Моральное стимулирование</b> - публичная похвала за хорошее выполнение работы;</li> <li>- <b>Вовлечение в процесс принятия решений</b> — особенно тех, кого тот или иной вопрос непосредственно касается;</li> <li>- <b>Участие в мероприятиях для молодых педагогов</b> различных уровней — профессиональных конкурсах, конференциях, форумах. Для выпускников школ проводятся дни открытых дверей, ярмарки вакансий, информационные встречи, экскурсии по детскому саду, мастер-классы и тренинги, возможны стипендиальные программы.</li> </ul>
	<p>Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>	<p>Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов,</p>

			применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др )
3 этап обобщающий до 31.12.2030	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МКДОУ транслируется на различных уровнях.
<b>3 раздел Оздоровительная работа</b>			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Корректировка содержания программы «Страна здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МКДОУ (дети с ОВЗ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Содержание программы «Страна здоровья» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО – «ГТО в детский сад»- всероссийский проект	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физвоспитанию, старшая медсестра	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Вовлечение дошкольников и педагогов в проект «Футбол в школе»- всероссийский проект	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по	Включение в реализацию проекта «Футбол в школе» .

		физвоспитанию	
	Вовлечение дошкольников и педагогов в проект «Ты в игре»- всероссийский проект	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физвоспитанию	Включение реализации проекта «Ты в игре» в образовательный процесс
	Вовлечение дошкольников и педагогов в проект «На зарядку становись»	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физвоспитанию	Включение реализации проекта «На зарядку становись» в образовательный процесс
2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация программы «Страна здоровья», проектов: «ГТО в детский сад», «Футбол в школе», «Ты в игре», «На зарядку становись»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	В МКДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье» (участие в туризме, сдача норм ГТО, проведение спартакиады работников ДОУ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, района, старшая медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье. Сплочение коллектива МКДОУ «Колокольчик»
3 этап обобщающий до 31.12.2029 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на различных уровнях
<b>4 раздел Образовательная деятельность</b>			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников разновозрастных групп; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников разновозрастных групп; методического обеспечения дополнительных образовательных

	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ)	старший воспитатель, педагоги	программ Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2029 г	Реализация образовательных программ МКДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МКДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МКДОУ	старший воспитатель, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной

	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	деятельности Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МКДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы МКДОУ на всех уровнях
<b>5 раздел Материально-техническое обеспечение</b>			
1 этап начальный до 31.12.2026 г	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2029 года	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; бухгалтер	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; бухгалтер	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, огород, ягодник, фруктовый сад, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, качелей, песочниц, уличных двориков, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивной площадки (выровнено поле,

			установлены лавочки для зрителей, оборудована прыжковая яма, площадка для игры в городки, дартс).
3 этап обобщающих до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; бухгалтер	Определены перспективы совершенствования РППС

## 8. Дорожная карта

«Дорожная карта» реализации программы развития по основным направлениям образовательной программы МКДОУ «Колокольчик»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Руководитель проекта	Риски реализации и проекта
1	Знание (познавательное, речевое развитие)	<b>Программа «Наураша в стране Наурандии»</b> — с использованием детской цифровой лаборатории.	Формирование у детей 5–7 лет познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.  1. Сформировать начальные представления из области живой	1. Эффективное применение цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе детского сада 2. Результативное развитие познавательных процессов дошкольников 3. Создание материально-технической базы для работы по теме	2026-2027	Заведующий	<b>Ресурсно-технические риски:</b> недостаточная обеспеченность технической базой <b>Кадровое:</b> отсутствие опыта работы педагогов с лабораторией

			<p>природы, естествознания, математики</p> <p>2. Обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, анализировать полученные результаты</p> <p>3. развитие мыслительных операций, связной речи, памяти</p> <p>4. Подготовка к обучению в школе.</p>				
2	Творчество (художественно-эстетическое развитие)	Проект: «Мир народной культуры в мире детства»	<p>1. Создать устойчивую мотивацию к познанию истории и культуры российского народа через вовлечение в творческую деятельность</p> <p>2. Проявлять интерес к культуре русского народа через знакомство</p>	<p>1. Создание сборника сказок «Сказки и легенды народов России»</p> <p>2. Мини-музей народных инструментов «Музыкальная шкатулка»</p> <p>3. Коллекция парных кукол в национальных костюмах «Этно»</p> <p>4. Создание картинной галереи «России милый уголок» - картины художников России</p> <p>5. УМК – «Калмыкия мой край родной»-.</p> <p>6. Создание студии декоративно-</p>	2027-2028	Заведующий	

			с обычаями, традициями, праздниками, народным творчеством, искусством 3. Развивать творческие и познавательные способности детей 5. формирование у дошкольников целостного историко-культурного образа современной Калмыкии и калмыцкого народа в контексте российской и мировой культуры	прикладного творчества «Жар-птица»-			
3	Профорентация	Проект: «Интерактивный плакат «Играя в профессии – я выбираю свое будущее»	1. Создание условий для развития ранних представлений дошкольников о профессиях 2. Формирова	1. Создание «Цentra профессий» 2. Создание интерактивной игры «Играя в профессии – я выбираю свое будущее»			

			<p>ние познавательного интереса</p> <p>3. расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельностью взрослых</p> <p>4. Сотрудничество с родителями и социумом. Встречи с представителями разных профессий</p>			
4	Воспитание (социально-коммуникативное развитие)	Проект: «Волонтерское движение в детском саду»	<p>1. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности</p> <p>2. Дать практическое участие в волонтерском движении всем участникам</p>	<p>1. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитателей, их родителей и сотрудников, направленной на оказание социально значимых услуг</p> <p>2. Участие в новых акциях и проектах с привлечением новых социальных партнеров</p> <p>3. Распространение и трансляция опыта работы через СМИ и соцсети</p>		<p>1. Недостаточная осведомленность участников о волонтерском движении</p> <p>2. Неустойчивый интерес к волонтерству.</p>

			<p>образовательного процесса</p> <p>3. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующих в данном движении</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зebbеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.